

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Паршина А.А.

**История и методология юридической науки
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Учебный план 40.04.01_ЗФО_2023.plx
40.04.01 Юриспруденция

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

Виды контроля на курсах:

в том числе:

зачеты 1

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 119

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0,2

часов на контроль 6,8

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	10	10	10	10
Практические	8	8	8	8
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,2	18,2	18,2	18,2
Сам. работа	119	119	119	119
Часы на контроль	6,8	6,8	6,8	6,8
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
кфн, Доцент, Веселая Т.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

История и методология юридической науки

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1451)

составлена на основании учебного плана:

40.04.01 Юриспруденция

утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2023 протокол № 35.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теория и история государства и права и государственно-правовые дисциплины

Протокол от 03.07.2023 г. № 11

Зав. Кафедрой Шепелев В.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	мировоззренчески-методологическая подготовка начинающего ученого, воспитание творчески, инновационно мыслящей личности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Сравнительное правоведение
2.1.2	Философия права
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Актуальные проблемы права: уголовная политика и российский уголовный закон
2.2.2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.3	Ознакомительная практика
2.2.4	Актуальные проблемы криминологии
2.2.5	Научно-исследовательская работа
2.2.6	Научно-исследовательская работа
2.2.7	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
3.1 Знать	свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразность их использования
3.2 Уметь	выстроить гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности
3.3 Владеть	навыками организации и проведения различных форм научно-практической деятельности по вопросам расследования
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1:	Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует
УК-6.2:	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
УК-6.3:	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ПК-4: Способность квалифицированно проводить научные исследования в области права	
ПК-4.1:	Осуществляет научно-практическую деятельность в пределах компетенции
ПК-4.2:	Организовывает и проводит научно-практические конференции, учебные семинары, иные формы научно-практической деятельности по вопросам расследования преступлений
ПК-4.3:	Публично представляет результаты исследований, ведет полемику и дискуссии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Развитие научного познания /Тема/	1	0				
1.2	/Лек/	1	1	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.Л2.Л3. 1 Э1 Э2		

1.3	/Пр/	1	1	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.4	/Ср/	1	14	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.5	Современные представления о научном познании /Тема/	1	0				
1.6	/Лек/	1	1	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.7	/Пр/	1	1	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.8	/Ср/	1	15	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.9	Методология научного познания /Тема/	1	0				
1.10	/Лек/	1	1	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.11	/Пр/	1	1	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.12	/Ср/	1	15	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.13	Проблемы методологии социальных и гуманитарных наук /Тема/	1	0				
1.14	/Лек/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.15	/Пр/	1	1	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.16	/Ср/	1	15	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.17	Понятие и принципы методологии юридической науки /Тема/	1	0				
1.18	/Лек/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.19	/Пр/	1	1	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.20	/Ср/	1	15	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2		

1.21	Основы юридической эпистемологии /Тема/	1	0				
1.22	/Лек/	1	1	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.23	/Пр/	1	1	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.24	/Ср/	1	15	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.25	Методологические подходы в юридической науке /Тема/	1	0				
1.26	/Лек/	1	1	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.27	/Пр/	1	1	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.28	/Ср/	1	15	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.29	Структура методологии юридической науки /Тема/	1	0				
1.30	/Лек/	1	1	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.31	/Пр/	1	1	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.32	/Ср/	1	15	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.33	/ИКР/	1	0,2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.34	/Зачёт/	1	6,8	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к зачету (тематика рефератов):

1. Предмет и функции юридической науки. Система юридических наук.
2. Юридическая наука в системе научного знания.
3. Юридическая наука и философия
4. Предмет и функции истории юридической науки. Ее соотношение с историей, историко-юридическими науками и философией.
5. Методология юридической науки. Ее предмет и функции.
6. Соотношение методологии юридической науки с философией науки и теорией государства и права.
7. Предмет курса «История и методология юридической науки». Его значение.
8. Историография и источники по дисциплине «История и методология юридической науки».
9. Формирование правовых идей и юридической профессии в древнейших государствах (Древний Китай, Индия,

Междуречье и Древний Египет).

10. Зарождение и развитие юридической науки в Древней Греции.
11. Становление диалектического метода научного познания в Древней Греции. Сократ, Платон.
12. Учение о познании Аристотеля. Его взгляды на право.
13. Юридическая наука в Древнем Риме. Ее школы.
14. Система римского права и его источники. Их значение для дальнейшего развития науки.
15. Систематизация римского права при Юстиниане: итоги и значение.
16. Развитие юриспруденции в эпоху Средневековья. Соотношение светского и церковного правоведения.
17. Рецепция римского права в Западной Европе. Значение для развития европейского права и юриспруденции.
18. Глоссаторы и постглоссаторы.
19. Становление классической научной рациональности в Новое время. Ее влияние на юриспруденцию.
20. Обновление юридической науки в Новое время.
21. Юридическое образование в Западной Европе в период Нового времени. Энциклопедия права.
22. Значение для научной методологии и методологии права философии Ф. Бэкона.
23. Учение о познании Р. Декарта. Его значение для философии науки и юридической методологии.
24. Эмпиризм и сенситивные знания Д. Локка. Его взгляды на право.
25. Развитие естественно-правовой теории. Г. Гроций.
26. Учение о познании и праве Т. Гоббса.
27. Становление отраслевой юридической науки в Западной Европе.
28. Классическая школа уголовного права. Ч. Беккариа.
29. Идеи о праве И. Канта и Г. Гегеля.
30. Значение философии И. Канта и Г. Гегеля для развития методологии науки.
31. Рационализм и учение о праве И. Фихте.
32. Становление и развитие идей неклассической научной рациональности.
33. Становление философского и юридического позитивизма. О. Конт и Д. Остин.
34. Философия утилитаризма и взгляды на право И. Бентама.
35. Западноевропейская отраслевая юридическая наука в XIX в. Юридическое образование.
36. Марксистская философия. Ее методологическое значение и влияние на правопонимание.
37. Становление и развитие юриспруденции в исламских странах. Религиозно-юридическая теория мусульманского права.
38. Социологическая школа права. Р. Иеринг, Л. Дюги, Г. Еллинек.
39. Основные направления юридической мысли в дореволюционной России.
40. Юридическое образование в дореволюционной России.
41. Психологическая школа права. Л. И. Петражицкий.
42. Социологическая школа права в дореволюционной России.
43. Отраслевая юридическая наука и ее виднейшие представители в дореволюционной России.
44. Постнеклассическая научная рациональность и ее значение для методологии юридической науки.
45. Становление, развитие и значение нормативизма. Г. Кельзен.
46. Аналитическая юриспруденция. Ее значение для методологии юридической науки. Г. Харт.
47. Юридический позитивизм и естественно-правовая теория. Их влияние на современную юридическую науку и правопонимание.
48. Интегративный подход к праву. Его значение для современной юриспруденции.
49. Познавательльно-критическая философия права О. Вайнбергера.
50. Этапы становления и развития советской юридической науки. Юридическое образование в СССР.
51. Советская отраслевая юридическая наука. Ее виднейшие представители.
52. Особенности методологии юридической науки в советский период.
53. Становление российской юридической науки в 90-е гг. XX в. Проблемы перестройки методологии и научного мировоззрения.
54. Основные направления в юридической науке современной России. Влияние на российскую науку зарубежной юридической мысли.
55. Неопозитивизм и постпозитивизм. Их влияние на юридическую науку и методологию. К. Поппер, И. Лакатос, Л. Витгенштейн.
56. Философия науки Т. Куна. Ее значение для методологии юридической науки.
57. Э. Гуссерль и феноменологическое направление в философии. Значение для юриспруденции.
58. Эпистемы европейской истории познания М. Фуко.
59. Структурализм, постструктурализм, постмодернизм и неотрейдизм. Влияние на юридическую науку.
60. Кризисные явления в философии науки, истории, права. Пути преодоления.
61. Проблемы взаимодействия науки и общества.
62. Юридическая теория, научная школа и юридическая доктрина.
63. Философские науки и философия права.
64. Юридические типы научного познания: классические, неклассические и постнеклассические.
65. Понятие метода, методология. Классификация методов научного познания.
66. Общенаучные и частнонаучные методы в методологии юридической науки.
67. Философские категории в методологии юридической науки.
68. Понятие и понимание в философии и в юридической науке.
69. Проблема правопонимания. Различные подходы к правопониманию на современном этапе.
70. Классификация понятий и правопониманий.
71. Категория сущности. Ее применение в правоведении.

72. Философская категория истины. Проблема истины в праве. Истинность юридической теории.
73. Проблема толкования в праве.
74. Герменевтика. Юридическая герменевтика как теория и практика истолкования юридического текста.
75. Диалектика в юридической науке.
76. Исторический метод в юриспруденции. Особенности его применения в историко-правовых науках и теории государства и права.
77. Формальная логика и ее значение для юридической науки.
78. Формально-догматический метод в правоведении.
79. Сравнительный метод в юриспруденции. Сравнительное правоведение.
80. Система и структура как философские категории.
81. Категория системы в правоведении. Типы систем. Правовая система.
82. Проблема систематизации права.
83. Системный (структурно-системный) подход в методологии юридической науки.
84. Синергетика. Синергетика в юриспруденции.
85. Социологические методы в юриспруденции. Использование социологических методов в отраслевых юридических науках.
86. Психологический метод. Его использование в отдельных юридических науках.
87. Статистические и математические методы в юридической науке.
88. Информационные технологии в юридической науке.
89. Организация научного исследования. Этапы научного исследования.
90. Специфика научных исследований в отдельных юридических науках. Особенности оформления результатов исследований.

5.2. Темы письменных работ

Задания, на развитие критического мышления:

- 1 Составить схему антропосоциогенеза и генезиса науки, включая НТР и основные подходы к истории развития человеческого общества.
- 2 Составить сравнительную таблицу «Типы научной рациональности, научной парадигмы, научной картины мира».
- 3 Проанализировать место и роль научных знаний в системе общественных ценностей в представлениях Т.Куна, И. Лакатоса и П. Файерабенда, сделать собственные выводы.
- 4 Разработать проект Морально-этического кодекса молодого ученого-юриста.

Задания, на развитие научного мышления:

- 1 Составить таблицу, отражающую основные направления деятельности Болонской школы юристов.
- 2 Раскрыть особенности и преимущества схоластического метода анализа и синтеза, привести практические примеры.
- 3 Проанализировать конституционные законы Англии и Конституцию США 1787 г., выделить основные положения и принципы, отражающие идею «разделения властей» и «народного суверенитета». Раскрыть их значение для развития правовых знаний.
- 4 Выявить взаимосвязь древнерусской юриспруденции и византийской правовой культуры, привести конкретные примеры.
- 5 Составить сравнительную таблицу «Этапы развития отечественной юриспруденции, юридической науки», отражая все ее достижения и отличия от западноевропейской юриспруденции.
- 6 Раскрыть роль и место деятельности М.М. Сперанского, буржуазных реформ Александра II, судебной реформы 1864 г. в развитии российской юридической науки в XIX в.
7. Раскрыть специфику проблемных ситуаций классического, неклассического и постнеклассического научного рационализма.

5.3. Фонд оценочных средств

Тестовые задания:

1. Наука как социальный институт, форма культуры и специфический вид познавательной деятельности возникла:
 - а) в Древней Индии в VII в. до н.э.;
 - б) в Европе в XVI -XVII вв.;
 - в) в Древней Греции в VI в. до н.э.;
 - г) в России в XVIII в.
2. По К. Ясперсу духовный процесс, который шел между 800 и 200 гг. до н.э., когда в Китае жили Конфуций и Лао-Цзы, возникли все направления китайской философии, в Индии жил Будда и возникли Упанишады, в Иране проповедовал Заратустра, в Палестине выступали древнеиудейские пророки, в Греции творили Гомер, Парменид, Гераклит, Платон называется:
 - а) Возрождение;
 - б) Осевое время;
 - в) Новейшее время;
 - г) Новое время.
3. Выдающиеся римские юристы:
 - а) Гай (II в.);
 - б) Папиниан (II– III вв.);
 - в) Ульпиан (II–III вв.);
 - г) Августин (IV–V вв.).

4. Основным методом средневековой юриспруденции была:
- а) диалектика;
 - б) соционика;
 - в) схоластика;
 - г) синергетика.
5. Основанное на опыте, направленное на формирование освобожденных от конкретики обобщающих, опирающихся на доказательства построений, разумно-рассудочное, мышление называется:
- а) философский прагматизм;
 - б) повседневный практицизм;
 - в) научный рационализм;
 - г) развитой утилитаризм.
6. Мысль о мысли, способность мышления сделать своим предметом мышление есть:
- а) интуиция;
 - б) эрудиция;
 - в) интеллект;
 - г) рефлексия.
7. Универсальный принцип, дающий основание квалифицировать те или иные идеи как научные или ненаучные по своей сути, называется:
- а) критерий научности;
 - б) мерило правдивости;
 - в) кодекс честности;
 - г) показатель истинности.
8. Логикой рассудка является:
- а) диалектика;
 - б) мифология;
 - в) формальная логика;
9. В современном науковедении сложилась традиция выделять следующие типы научной рациональности, совпадающие с тремя этапами развития науки:
- а) классический;
 - б) неклассический;
 - в) неоклассический;
 - г) постнеклассический;
 - д) протоклассический.
10. Натуроцентризм как центральный принцип классической науки в юридической науке XVII - XVIII веков отливается в форму концепции:
- а) исторического права;
 - б) естественного права;
 - в) живого права;
 - г) свободного права.
11. Представление о правовой реальности как сложной, внутренне неоднородной и антиномичной системе присуще:
- а) классической юридической науке;
 - б) неклассической юридической науке;
 - в) постнеклассической юридической науке;
 - г) неоклассической юридической науке.
12. Основные модели историографии науки:
- а) кумулятивизм – антикумулятивизм;
 - б) позитивизм - антипозитивизм;
 - в) сциентизм – антисциентизм;
 - г) интернализм – экстернализм.

Тестовые задания:

1. Предельно обобщенная модель действительности, формирующаяся посредством обобщения и систематизации научных знаний, в схематической форме представляющая реальные объекты и процессы:
- а) объект научного познания;
 - б) раздел научного познания;
 - в) предмет научного познания;
 - г) научная картина мира.
2. Достоверная информация об объекте, представленная в виде отдельного утверждения или системы утверждений, называется:
- а) критерий научности;
 - б) план познания;
 - в) научная истина;
 - г) предмет познания.
3. Форма теоретического знания, содержащая представления о существенных, необходимых и повторяющихся связях между явлениями реального мира:
- а) научный закон;
 - б) научная картина мира;
 - в) критерий научности;

- г) научный идеал.
4. Этап научного познания, связанный с формулированием научного допущения или предположения, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве, называется:
- а) формулировка проблемы;
 - б) выдвижение научной гипотезы;
 - в) конструирование теории;
 - г) формирование парадигмы.
5. Признание всеобщей объективной закономерности и причинной обусловленности всех явлений природы и общества, отражаемой в законах науки, называется:
- а) сциентизм;
 - б) техницизм;
 - в) детерминизм;
 - г) индетерминизм.
6. Методология познания права, позиционирующая предмет исследования как правовой текст, выдвигающая задачу его осмысления, посредством объективированной и субъективированной интерпретации и понимания:
- а) юридическая герменевтика;
 - б) юридическая феноменология;
 - в) юридическая синергетика;
 - г) юридический прагматизм.
7. Способ исследования юридических текстов, соединяющий индукцию и дедукцию, анализ и синтез, направленный на постоянное разрешение смыслового противоречия между частью и целым, между частным и общим, текстом и контекстом, предпониманием и пониманием:
- а) юридический позитивизм;
 - б) герменевтический круг;
 - в) герменевтический квадрат;
 - г) юридический прагматизм.
8. Систематизатор юридической герменевтики, голландский юрист, правовой мыслитель:
- а) Гуго Гроций;
 - б) Томас Гоббс;
 - в) Джон Локк;
 - г) Жан Боден.
9. Методология юридических исследований, позиционирующая предмет исследования как реально действующее право, выдвигающая задачу реконструкции опыта, с целью формирования «практически непогрешимого» решения той или иной регулируемой правом проблемной ситуации:
- а) юридическая герменевтика;
 - б) юридическая феноменология;
 - в) юридическая синергетика;
 - г) юридический прагматизм.
10. Основным методом исследования права в рамках юридического прагматизма выступает метод:
- а) реконструкции опыта;
 - б) герменевтического круга;
 - в) отнесения к ценности;
 - г) интерпретации.
11. Одним из видных представителей юридического прагматизма является американский правовед, юрист:
- а) Г. Кельзен;
 - б) К. Маркс;
 - в) Е. Эрлих;
 - г) Р. Паунд.
12. Парадигма социально-гуманитарного познания, в рамках которой природа выступает как единый, универсальный принцип объяснения всего сущего:
- а) прагматизм;
 - б) позитивизм;
 - в) натурализм;
 - г) сциентизм.
13. Способ познания права, в основе которого лежит идея обоснования права посредством апелляции к законам природы:
- а) юснатурализм;
 - б) позитивизм;
 - в) юспозитивизм;
 - г) сциентизм.
14. Поведенческий подход к праву, в рамках которого конкретное поведение должностных лиц, судей, административного аппарата рассматривается как совокупность реакций организма на раздражители внешней среды:
- а) бихевиоризм;
 - б) органицизм;
 - в) биологизм;
 - г) фрейдизм.

тестовые задания, задания на развитие научного мышления, задания на формирование научно-исследовательских навыков

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Моисеева И. Ю.	История и методология науки: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Медведев П. В., Федотов В. А., Сидоренко Г. А.	Научные исследования: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Попов А. И.	Педагогические научные исследования аспирантов: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»
Э2	Библиотека юридической литературы

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	2. Информационная справочная система «Гарант»
6.3.2.2	1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№	Назначение	Оборудование	ПО	Адрес	Вид
48	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Кабинет дисциплин права, Кабинет основ экологического права, Кабинет документационного обеспечения управления, Кабинет конституционного и административного права, Кабинет трудового права	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 22 шт., стул – 43 шт., доска – 1 шт.,		344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;

- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;
- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов (вопросов к зачету).